Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02Лексикология

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

Очная

Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения образовательных программы высшего образования (бакалавриат, магистратура)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина Лексикология входит в состав предметно-содержательного модуля по профилю базовой части учебного плана основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.18.02 Лексикология) и изучается во 2-м семестре.

.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомить студентов с основными направлениями лингвистической науки в области лексикологии и лексикографии, ввести важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания, а также сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть лексико-семантическую и фразеологическую системы русского языка;
- сформировать у студентов представления о природе значения слова, его сложном, многослойном характере и о многосторонних экстралингвистических и языковых системных связях слова;
- обучить студентов навыкам комплексного анализа лексических и фразеологических единиц с учетом их системных связей;
- проследить системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики и фразеологии, познакомить учащихся с основными словарями и справочниками;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с лингвистической литературой по предмету;
- привить навыки самостоятельной работы со словарями и справочниками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии	ОПК-1.3.1 Понимает теоретические и исторические основы формирования современного русского литературного языка, основы лексико-грамматической системы русского языка; ОПК-1.3.2. Корректно интерпретирует основные положения и концепции в области теории лексикологии, фразеологии и лексикографии.	**знать:** - теоретические и исторические основы формирования современного русского литературного языка, основы лексико-грамматической системы русского языка; - основные положения и концепции в области теории лексикологии, фразеологии и лексикографии; - исторические изменения, происходившие в языковой практике; **уметь:** - применять полученные знания на практике в собственной профессиональной деятельности; - применять основные положения и концепции в области теории лексикологии, фразеологии и лексикографии для объяснения языковых изменений, а также использовать научные источники; **владеть:** - основным изучаемым языком в его устной и письменной литературной форме; - навыками использования полученных знаний в области лексики, фразеологии и лексикографии для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.
ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	ОПК-1.5.1 Понимает суть категориальных лексико-семантических отношений и имеет использовать языковой материал в практической деятельности ОПК-1.5.2 Имеет практический опыт использования терминов и понятий в области теории	**знать:** - суть категориальных лексико-семантических отношений и классы единиц (многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, конверсия, паронимия, гипо-гиперонимия); - термины и понятия в области теории лексикологии, фразеологии и лексикографии; **уметь:** - определять и систематизировать категориальные лексико-семантические отношений и классы единиц; - использовать в профессиональной коммуникации термины и понятия лексикологии, фразеологии и лексикографии; **владеть:**

	лексикологии, фразеологии и лексикографии;	-навыками применять полученные знания в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности; -навыками работы с учебными и научными источниками, словарями; навыками написания рефератов и научных статей с использованием понятийно-терминологического аппарата данной дисциплины и специальности.
ОПК-2.2; Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	ОПК-2.2.1 Понимает принципы комплексного анализа лексических и фразеологических единиц с учетом их системных связей; ОПК-2.2.2 Анализирует научные источники, основные труды, посвященные лексико-фразеологической системе русского языка.	**знать:** - системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи; - научные источники, основные труды, посвященные лексико-фразеологической системе русского языка; - принципы классификации словарей, основные словари русского языка, универсальные составляющие словаря; **уметь:** - прослеживать системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи; - применять полученные знания на практике в собственной профессиональной деятельности, анализировать тексты, давать филологический комментарий; **владеть:** - навыками оценки системных связей слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи; -навыками использования научных источников, справочников и словарей в учебной деятельности и профессиональной практике.
ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	ОПК-2.41 Использует полученные теоретические знания в области истории и теории основного изучаемого языка, работает с электронными	**знать:** - принципы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - принципы классификации словарей, основные словари русского языка, универсальные составляющие словаря, научную и методическую литературу; принципы литературной правки и редактирования текстов;

	словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; ОПК-2.4.2 Использует полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;	**уметь:** - находить необходимую информацию в процессе работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - работать со словарями и справочниками, научной и методической литературой; применять на практике принципы литературной правки и редактирования текстов; **владеть:** - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. - навыками комплексного анализа лексических и фразеологических единиц с учетом их системных связей.

4. Объем дисциплины (модуля) _3___з.е., в том числе ____48____академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; ___24_____академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академичеких часов

Наименование и краткое ссодержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Раздел 1. Лексика Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как	32	**8**	**16**			24			8

раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Тема 2. Лексикология и семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП). Тема 3. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов. Тема 4. Омонимия. Определение омонимии. Классификации, функции, словари омонимов. Тема 5. Синонимия. Определение синонимии. Классификации, функции, словари синонимов. Тема 6. Антонимия. Определение антонимии. Классификации, функции, словари антонимов. Тема 7. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Тема 8. Паронимия. Определение паронимии. Классификации, функции, словари паронимов Тема 9. Классификация лексики русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы ее употребления.									

Тема 10. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.									
Раздел 2. Фразеология Тема 1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Тема 2. арактеристика фразеологической системы русского языка. Типы фразеологизмов. Тема 3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Словари фразеологизмов. Основные пути развития лексики и фразеологии.	22	**4**	**10**			14			8
Раздел 3. Лексикография Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка.	18	4	6			10			8
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Экзамен*						36		
Итого	108								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Раздел «Лексика»

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «лексикология»?
2. Что такое «лексика»?
3. Какие разделы лексикологии вы знаете?
4. Дайте характеристику синтагматическим и парадигматическим отношениям в лексике. Назовите основные типы лексических парадигм.
5. Как вы понимаете смысл фразы «Лексика - открытая, динамичная система». Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Выполнить упражнения (см. список литературы) *(работа со справочниками и словарями, выполнение тренировочных упражнений).*
2. Сделать конспект статьи В.В. Виноградова “Основные типы лексических значений слова” (см. список литературы).
3. Работа с толковыми словарями (см. список литературы)

Тема 2. Лексикология и семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Что такое «семантика»?
2. Какие слова называются «понятийно полнозначными», а какие - «понятийно неполнозначными»?
3. Что такое «главное значение слова (первичное)»? Что такое «частные значения слова (вторичные)»?
4. Что такое «лексико-семантический вариант»?
5. Что такое «лекса» и «лексема»?
6. Что такое «сема» и «семема»?
7. Что такое «лексико-семантическая группа»?
8. Что такое «семантическое поле»?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
2. Охарактеризовать объем понятия «земля» в энциклопедическом словаре и толкование его значения в толковых словарях (см. список словарей).

Тема 3. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.
Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Что такое многозначность (полисемия)?
2. Каковы причины появления многозначности?
3. Охарактеризуйте основные типы переноса наименований.
4. функционально-стилистическая роль полисемии?
5. Приведите примеры речевых ошибок, связанные с неправильным употреблением многозначных слов.
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1.Читать Дж. Лакофф, М.Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. – М., 2004 (гл. 6, 8, 10). Конспект.

2. Работа с толковыми словарями (см. список словарей).

Тема 4. Омонимия. Определение омонимии. Классификации, функции, словари омонимов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие определения омонимии вам известны?
2. Что такое омонимы?
3. Назовите причины возникновения омонимии в языке.
4. Какие классификации омонимов вам известны?
5. Что писал об омонимах В.В. Виноградов в своей статье “Об омонимии и смежных явлениях”?
6. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?
7. В чем заключается функционально-стилистическая роль омонимии?
8. Какие словари омонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
9. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект статьи В.В. Виноградова “Об омонимии и смежных явлениях” (см. список литературы).
2. Работа со словарями омонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 5. Синонимия. Определение синонимии. Классификации, функции, словари синонимов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие определения синонимии вам известны?
2. Что такое синонимы?
3. Какие классификации синонимов вам известны (по степени синонимичности; по структуре; по выполняемым функциям)?
4. Что такое квазисинонимы?
5.Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) синонимы?
6. Как проявляется нейтрализация в синонимии?
7. Что такое синонимические ряды, или парадигмы?
8. Что такое доминанта синонимического ряда?
9. В чем заключается функционально-стилистическая роль синонимов?
10. Какие словари синонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
11. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать синонимические ряды к словам «умный», «красивый», «маленький», «молчать», «магазин». Отметьте доминанту синонимического ряда.
2. Работа со словарями синонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 6. Антонимия. Определение антонимии. Классификации, функции, словари антонимов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие определения антонимии вам известны?
2. Какие два вида противоположности вы знаете?
3. Что такое антонимы?
4. Какие классификации антонимов вам известны?
5. Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) антонимы?
6. Что такое антонимические ряды (парадигмы)?
7. Что такое энантиосемия?
8. Каковы стилистические функции антонимов?
9. Какие словари антонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением антонимов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры литературных произведений, построенных на антонимии. Определите тип антонимии.
2. Работа со словарями антонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 7. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие определения конверсии вам известны?
2. Что такое «конверсивы»?
3. Какие основные типы лексических конверсивов вам известны?
4. Что такое синонимы-конверсивы?
5. Что такое антонимы-конверсивы?
6. Каковы стилистические функции конверсивов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры конверсивов.
2. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з)

Тема 8. Паронимия. Определение паронимии. Классификации, функции, словари паронимов

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое паронимия?
2. Какие определения паронимов вам известны?
3. Какие классификации паронимов вы знаете?

4. Назовите сходства и отличия паронимов и омонимов.
5. В чем отличие паронимов от синонимов?
6. Дайте характеристику паронимов с точки зрения их происхождения.
7. Каковы причины смешения паронимичных слов?
8. Назовите стилистические функции паронимов. Что такое парономасия?
9. Какие словари паронимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пары паронимов, вызывающих наибольшие трудности в употреблении.
4. Работа со словарями паронимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 9. Классификация лексики русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы ее употребления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое активная и пассивная лексика?
2. Что такое устаревающая и устаревшая лексика.
3. Что такое архаизмы и историзмы?
4. Что такое неологизмы? Каковы источники пополнения состава неологизмов?
5. Что такое диалект? Какие виды диалектов вам известны?
6. Что такое терминология? Что такое терминосфера?
7. Что такое термины, номенклатурные наименования и профессионализмы? Что такое детерминологизация и ретерминологизация?
8. Что такое жаргон?
9. Что такое старославянизмы? Назовите их признаки.
10. Какие заимствования из неславянских языков вам известны?
11. Какие признаки заимствований вы можете назвать?
12. Как происходит освоение заимствованных слов в русском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры историзмов и архаизмов, использующихся в СМИ. Воспользуйтесь НКРЯ.
2. Опираясь на словари, определите происхождение топонимов и эргонимов: «Мнёвники», «Балчуг», «Арбат». К каким словарям Вы обратились?
3. Опираясь на словари, определите происхождение слов «маэстро», «декан», «джинсы», «рюкзак», «шашлык».
4. Работа с этимологическим словарем и словарем иностранных слов (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 10. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.

Вопросы для самостоятельной работы:
1. Какие функциональные стили вам известны? Как распределяется лексика по функциональным стилям? Что такое межстилевая, стилистически нейтральная лексика?
2. Как отражается функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика слов в русских словарях? Какие типы словарных помет вам известны?
3. Какие пласты выделяются в исконно русской лексике? Охарактеризуйте лексику этих пластов.
4. Какие заимствования из славянских языков вам известны?
5. Что такое оценка, эмоции, экспрессия?
6. Что такое коннотация?
7. Как отражается функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика слов в русских словарях?
8. Какие типы словарных помет вам известны?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Приведите примеры лексики из разных функциональных стилей речи.
2. Выкажите одну и ту же мысль с использованием разных функциональных стилей речи.
3. Работа со словарями (см. список словарей). Подготовить доклад.

Раздел 2. Фразеология

Тема 1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение.
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Что такое фразеология?
2. Каковы границы фразеологии, ее объем, основные понятия?
3. Что такое фразеологизм?
4. Чем отличаются фразеологизм и слово? Фразеологизмы и свободные сочетания?
5. В чем специфика фразеологического значения, его отличие от лексического?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Приведите примеры фразеологизмов, пришедших из разных языков и источников.
2. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 2. Характеристика фразеологической системы русского языка. Типы фразеологизмов.
Вопросы для самостоятельной работы:
3. В чем отличия фразеологии и паремиологии? Фразеологии и афористики?

7. Что писал о фразеологизмах В.В. Виноградов в своих статьях “Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины”; “Об основных типах фразеологических единиц в русском языке”?
8. Какие классификации фразеологизмов вам известны?
9. Что такое клише/штампы?
10. Что такое коллокации?
11. Что такое логоэпистемы?
12. Что вы можете сказать о синтагматических и парадигматических характеристиках фразеологизмов?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Сделать конспекты статей Виноградова В.В. «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины «//В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977; «Основные типы фразеологических единиц в русском языке». // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986.
2. Подготовить доклад.

Тема 3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Охарактеризуйте основные типы семантических отношений между фразеологизмами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия.
2. Что такое лексико-грамматические разряды фразеологизмов?
3. Охарактеризуйте лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов.
4. Охарактеризуйте компонентный состав фразеологизмов и их варьирование.
5. Что такое дериваты фразеологизмов?
6. Какие словари фразеологизмов вам известны? Охарактеризуйте структуру одного из них (см. список словарей).
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Приведите примеры семантических отношений между фразеологизмами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия.
2. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей). Подготовить доклад.

Тема 4. Словари фразеологизмов. Основные пути развития лексики и фразеологии.
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Какие источники русской фразеологии вам известны?
2. Что такое исконные и заимствованные фразеологизмы? Дайте характеристику этих групп.
3. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их активного и пассивного запаса.
4. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их стилевой принадлежности и стилистической маркированности?
5. Какие прагматические типы фразеологизмов вам известны?

6. Охарактеризуйте основные пути развития лексики и фразеологии.
7. В чем заключается кумулятивная функция фразеологии?
8. Какие основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов, вам известны?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов).
Задания для самостоятельной работы:
1. Приведите примеры исконных и заимствованных фразеологизмов.
2. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей).

Раздел 3. Лексикография

Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Что такое лексикография? Что является предметом лексикографии?
2. О чем писал Л.В. Щерба в своей статьей “Опыт общей теории лексикографии”?
3. Какие типологии словарей русского языка вам известны?
4. Какие типы помет применяются в словарях?
5. В чем специфика современных электронных словарей?
(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий и тестов). Задания для самостоятельной работы:
1. Дать характеристику словарей синонимов.
2. Дать характеристику этимологических словарей.
3. Работа с разными типами словарей (см. список словарей).

Практическое задание 1

Охарактеризуйте фразеологизмы. Соотнесите фразеологизмы с их толкованиями

Как селёдки в бочке	Быть невнимательным
Козел отпущения	Тесно
Считать ворон	Очень далеко
Медвежий угол	Медленно
Черепашьим шагом	Делать виноватым

Практическое задание 2

Укажите типы переноса. Составьте предложения со словами в их прямом и переносном значениях:

Золото, осел, корова, француз.

Практическое задание 3

Как называются приведенные ниже лексические единицы? Назовите их значение и современные эквиваленты:

Лекарь, чело, перст, ведать, ланиты, глаголить, толмач.

Практическое задание 4

Как называются выделенные лексические единицы? Назовите их типы:

Ключ от квартиры, из земли бьет *ключ.*
Очки в спорте, *очки* в оправе

Черты прекрасные, *молю я,*
Изобрази мне, их *малюя,*
И я написанный *пастелью*
Портрет повешу над *постелью*

Практическое задание 5

Найдите ошибки в неверном употреблении слов. Какие слова употреблены с ошибкой? Охарактеризуйте тип ошибки

Польза от использования оборудования очевидна.
Мальчик ничего не отвечал, а только хлопал очами.
Наши товары импортируются во многие страны мира.
Я хочу поднять тост за здоровье именинника.
Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.

Практическое задание 6

В какую группу входят перечисленные слова? Какое слово является главным? Как называется главное слово?

Исчезать; скрываться; пропадать; прятаться; теряться; таиться; маскироваться; зарываться; укрываться.

Практическое задание 6

Охарактеризуйте фразеологизмы. К заимствованиям из каких языков относятся данные фразеологизмы? Объясните их значение:

Избиение младенцев; притча во языцех; внести свою лепту; ахиллесова пята, дамоклов меч, двуликий Янус.

Практическое задание 7

Охарактеризуйте фразеологизмы. Найдите синонимичные и антонимичные фразеологизмы:

Рукой подать, на кудыкину гору, у черта на куличках, за тридевять земель, в двух шагах.

Практическое задание 8

Охарактеризуйте тип паронимии. Составьте словосочетания с паронимами, объясните разницу в значении:

Предоставить – предоставить, невежа – невежда, постройка – застройка, специальный – специализированный, деловой – деловитый, экскаватор – эскалатор.

Практическое задание 9

Охарактеризуйте тип паронимии. Составьте словосочетания с паронимами, объясните разницу в значении:

Мифический – мифологический, деловой – деловитый, жилой – жилищный – житейский, командированный – командировочный, дипломант – дипломат – дипломник.

Практическое задание 10

Сделайте лексический разбор выделенного слова:

В ответе студента было столько **«воды»**, что экзаменатор попросил его быть более конкретным.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.
2. Семантика и лексикология. Основные понятия лексической семантики.
3. Смысловая структура слова.
4. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, лекса, семема, сема, архисема.

5. Лексическое значение.
6. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.
7. Аспекты (виды) лексического значения.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
9. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
10. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
11. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха.
12. Топологические типы полисемии. Отражение многозначности в словаре.
13. Функционально-стилистическая роль полисемии. Основные типы речевых ошибок, связанных с многозначностью слов.
14. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо-гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
15. Структура семантического поля (на примере семантического поля «человек»).
16. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В. Виноградов «Об омонимии и смежных явлениях».
17. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с омонимией.
18. Словари омонимов.
19. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов.
20. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда.
21. Функционально-стилистическая роль синонимии. Основные типы ошибок, связанных с синонимами.
22. Словари синонимов.
23. Конверсия. Типы конверсивов и их функции.
24. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции.
25. Функционально-стилистическая роль антонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с антонимами.
26. Паронимия. Классификация паронимов.
27. Функционально-стилистическая роль паронимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с паронимами.
28. Словари паронимов.
29. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
30. Старославянизмы.
31. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из неславянских языков. Заимствования из славянских языков.
32. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование. В.Г.Костомаров о внешних и внутренних заимствованиях.
33. Функционально-стилистическая роль заимствований. Основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
34. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
35. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.
36. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов.
37. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.

38. Словари неологизмов.
39. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
40. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
41. Функционально-стилистическая роль диалектизмов. Основные типы речевых ошибок, связанных с диалектизмами.
42. Диалектные (областные словари).
43. Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Основные типы ошибок, связанные с жаргонизмами и арготизмами.
44. Словари жаргонной лексики.
45. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов.
46. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Основные типы ошибок, связанных с терминами и профессионализмами.
47. Словари терминологической лексики.
48. Оценка, эмоции, экспрессия. Прагматическое значение. Коннотация. Модальная рамка.
49. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
50. Межстилевая (нейтральная) лексика и ее конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка.
51. Лексика книжных стилей.
52. Лексика разговорного стиля.
53. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей. Основные типы ошибок, связанных с функционально-стилистической дифференциацией лексики.
54. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологизме. В.В. Виноградов «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины».
55. Фразеологическое значение, его отличие от лексического.
56. Источники русской фразеологии.
57. Паремиология и фразеология. Штампы. Клише.
58. Состав русской фразеологии. В.В.Виноградов об основных типах фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
59. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.
60. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация.
61. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.
62. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии.
63. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
64. Стилевая принадлежность фразеологизмов. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Основные типы ошибок, связанные с фразеологизмами.

65. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.
66. Основные пути развития лексики и фразеологии.
67. Словари фразеологизмов.
68. Лексикография. Основные типы словарей.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков / под редакцией П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.

2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. М.: Издательство Юрайт, 2019. 314 с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.

2. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.

3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины //В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.

4. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке. // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986.

5. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. Учебное пособие. - М., Флинта, 2011.

6. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.

6.2. Словари и справочники:

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] : Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Русский язык, 1989.

2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. - 2-е изд. стер. - М. : УРСС, 2004.

3. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка [Текст] / О. С. Ахманова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1986 .

4. Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики .- М.: АСТ-ПРЕСС, 2013.

5. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М., 1994.

6. Большой лингвострановедческий словарь. М., 2007.

7. Большая советская энциклопедия: В 30 т, 3-е изд. М., 1969-1978.

8. Большой энциклопедический словарь. В 2-х тт. М., 1998.

9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. Ростов-на-Дону, 1995.

10. Вишнякова, О. В.Словарь паронимов русского языка [Текст] / О. В. Вишнякова. - М. : Русский язык, 1984.

11. Даль В.Толковый словарь живого великорусского языка в четырёх томах [Текст]. Т.1: (А-З) / В. Даль. - М. : ТЕРРА, 1995.

12. Даль В.И. Пословицы русского народа. Т. 1-2. М., 1984.

13. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. Словарь русского общего жаргона. – М., 1990.

14. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Толковый словарь фразеологических синонимов русского языка. М., 2005.

15. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М., 2007.

16. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. 2-е изд., М., 1978 (и послед. изд.).

17. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998 (и др. изд.).

18. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь. / Под ред. В.В. Морковкина. М., 1984.

19. Лексические минимумы современного русского языка. / Под ред. В.В.Морковкина. М., 1984.

20. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

21. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 592 с.

22. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. - СПб.: Норинт, 2000.

23. Морковкин В.В. и др. Большой универсальный словарь русского языка [Текст] : около 30 000 наиболее употребительных слов / Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М., под. ред. Морковкина В.В. - М. : Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина; М. : Словари XXI века, 2017.

24. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка/Под ред. Ю.Д. Апресяна.- М.- Вена: Языки славянской культуры, 2004.

25. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст] : 70 000 слов / Под ред. Шведовой Н.Ю. - 22-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 1990.

26. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. М., 1997.

27. Словарь русского языка: В 4 т. /Под ред. А.П.Евгеньевой. М., 1956-1961. 4-е изд., стер. М., 1999 (МАС).

28. Словарь русского языка в 4-х томах/Академия наук СССР, Ред. коллегия: М. П. Алексеев, С.Г. Бархударов, Г.П. Блок и др.- М.: Русский язык, 1981-1988.

29. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. А.П.Евгеньевой: В 2 т. Т.1. Л., 1970; Т.2. Л., 1971.

30. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / Под ред. А.М.Бабкина, С.Г.Бархударова, Ф.П.Филина и др. М.:Л. 1948-1965 (БАС).

31. Словарь сочетаемости слов русского языка. /Под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. 3-е изд. М., 2005.

32. Словарь языка Пушкина: В 4 т. / Под ред. В.В.Виноградова. М., 1956-1961.

33. Словарь русских народных говоров/Сост. Н.И. Андреева-Васина, А.Ф. Марецкая, И.А. Попов и др.- Вып. 1-25.- Л.: Наука, 1970-1989.

34. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение, употребление, культурологический комментарий. – М., АСТ-Пресс, 2010.

35. Толковый словарь русского языка в 3-х томах [Текст]. - Т. 1-3 / Под ред. проф. Ушакова Д.Н. Сост.: Винокур Г.О., Ларин Б.А., Ожегов С.И. и др. - М. : Вече ; М. : Мир книги, 2001.

36. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. / Под ред. Г.Н. Скляревской. Спб, 2000.

37. Фасмер М.Этимологический словарь русского языка в четырёх томах [Текст]. - Т. I-IV (А-Д) / Фасмер М., Пер. с немецкого Трубачёва О.Н., Под. ред. и с предисловием Ларина Б.А. - 2-е изд., стереотипное. - М. : Прогресс, 1986.

38. Фразеологический словарь русского языка/Под. ред. А.И. Молоткова.- М.: Русский язык, 1978.

39. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.- Т. I-II.- М.: Русский язык, 1993.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык в школе. Журнал. – URL: https://www.riash.ru/jour/index
2. Русский язык. Журнал. – URL: https://rus.1sept.ru/rusarchive.php
3. Русский язык за рубежом. Журнал
4. Современная коммуникативистика. Журнал.

8. Перечень лицензионного программного обеспечения

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru (доступ не ограничен).
2. Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru (доступ не ограничен к порталу после регистрации).
3. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – http://www.inslav.ru/index.php
4. http://gramota.ru Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы: к.ф.н., доцент Гончарова Л.М.